

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №5»  
Протокол № 1  
От «31» августа 20 23 г.

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №5»  
Э.Н. Асхадова  
Приказ № 20  
от «31 августа» 2023 г.



**Рабочая программа дополнительного образования  
по обучению детей  
старшего дошкольного возраста игре  
«Шахматы»  
на 2023-2024 учебный год**

**Руководитель: старший воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Халикова Эльза Магсумовна**

Казань, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В воспитании, обучении и развитии детей огромная роль отводится игре. Особенность многих игр в том, что они активизируют процесс мышления, развивают творческое начало. К ряду таких игр с уверенностью можно отнести шахматы. Шахматы – настольная игра для двоих. Она не только доставляет детям много радости и удовольствия, но и является действенным эффективным средством их развития.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям дошкольного возраста. Большое значение при изучении начального шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. На занятиях используется материал, вызывающий интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки.

В первый год обучения дети с любопытством слушают историю возникновения шахматной игры, знакомятся с доской и фигурами, с интересом наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают их силу, рассматривают игровые возможности, делают выводы и свои первые шаги на шахматной доске.

В этот же учебный год ребята знакомятся с понятиями «шах» и «мат», часть учебного времени отводится на знакомство с нотацией. В целях закрепления полученных знаний организуются товарищеские игры, турниры и первенства. Большое внимание уделяется знакомству ребят с правилами и принципами шахматного этикета, соблюдению их на занятиях и соревнованиях.

Программа 2-го года обучения способна оказать эффективную помощь ребятам в формировании личностных качеств. Игра воспитывает в детях умение концентрировать внимание, способности восприятия, развивает память, мышление. В мыслительной деятельности обучающихся преимущественное значение имеет не буквальное, механическое, а смысловое, логическое запоминание, причём логика игры нисколько не сковывает фантазию.

Существенное внимание в работе отводится психологической подготовке ребят. В рамках соблюдения правил шашечного этикета, воспитываются нравственные качества, формируются начальные формы волевого управления поведением.

Эффективно на обучающихся начинает действовать соревновательная сущность шахмат. Учащиеся овладевают знаниями и навыками, позволяющими выполнению четвёртого и третьего спортивных разрядов.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста открывает детям дорогу к творчеству, помогает самостоятельно думать, предпринимать решения. Путь к познанию игры и сам процесс игры развивает у них память, логическое мышление, внимание; воспитывает дисциплинированность, собранность, усидчивость, волю, выдержку, самообладание. Программа позволяет поддерживать устойчивый интерес детей к шахматной игре.

## **Новизна и актуальность**

Новизна и актуальность программы в том, что занятия шахматами способствуют организации содержательного досуга детей и позволяет решать многие проблемы в их развитии и воспитании. Расширяется круг общения ребят, развиваются многие положительные личностные качества.

## **Цели и задачи программы**

### **Цель**

Организация содержательного, развивающего досуга дошкольников через занятия шахматами. Развитие умственного, творческого, нравственного и волевого потенциала детей средствами шахматной игры, совершенствование спортивного мастерства воспитанников.

### **Задачи**

**Образовательные** – изучение основных правил и приёмов шахматной игры.

**Развивающие** – развитие у детей внимания, логического мышления, стремления к знаниям, творческих способностей, интереса к шахматной игре.

**Воспитательные** – воспитание трудолюбия, усидчивости, самостоятельности в принятии решений, уверенности в себе, толерантности, чувства коллективизма, культуры поведения.

## **Отличительные особенности**

Особенность программы в том, что при изучении шахматной игры используются различные игровые формы, методы и средства обучения и воспитания начинающих шахматистов.

## **Возраст детей и количество учащихся в группе**

Программа рассчитана на учащихся 5-7 лет.

## **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

## **Условия реализации программы**

Кабинет для занятий

Шахматная демонстрационная доска с магнитными фигурами.

Комплекты шахмат.

Дидактический материал.

Шахматная библиотека.

Компьютер (в домашних условиях).

## **Основные формы и средства обучения:**

- Теоретические занятия
- Практические игры
- Дидактические игровые задания
- Игровые упражнения

## **Основные методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- наглядный;
- творческий;
- эвристический.

## **Методические принципы обучения:**

- Принцип развивающей деятельности - игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включённости каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

## **Дидактические принципы организации работы с детьми:**

- принцип личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип эмоциональной насыщенности занятий;
- принцип целостного представления о мире – раскрытие взаимосвязи получаемых новых знаний с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип творчества – направление процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип сотрудничества педагога, учащихся и их родителей;

## **Методы воспитания:**

- убеждение;
- внушение;
- пример;
- этическая беседа;

- общественное мнение.

#### **Методы стимулирования:**

- поощрение;
- одобрение;
- награждение

#### **Формы педагогического контроля знаний, умений и навыков обучающихся**

- фронтальные и индивидуальные опросы;
- наблюдения;
- викторина знатоков шахматной теории;
- контрольные игры;
- групповые турниры и первенства по шахматам;
- квалификационные турниры по выполнению разрядных норм;

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Сентябрь - начальный мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

Май - итоговый мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты образовательной деятельности**

##### **К концу 1-го учебного года дети должны знать:**

- историю шахматной игры;
- всё о шахматной доске;
- названия шахматных фигур, их ценность;
- правила хода и взятия каждой фигурой;
- шахматные термины: белые и чёрные фигуры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат;
- правила шахматного этикета;
- технику матования одинокого короля.

##### **К концу 2-го учебного года дети должны знать:**

- основные принципы разыгрывания дебюта;
- шахматные термины: рокировка, нотация, войной удар, связка и др.
- некоторые тактические приёмы;
- приёмы атаки на короля;

##### **К концу 1-го учебного года дети должны уметь:**

- определять поля и линии на шахматной доске;
- правильно ставить шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- объявлять шах;
- ставить мат;
- рокировать;
- определять финал игры: выигрыш, проигрыш, ничья;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- размышлять над различными позиционными задачами на доске;
- анализировать свои ходы и ходы соперников;
- соблюдать правила шахматного этикета;
- уметь грамотно демонстрировать свои знания и умения в соревновательной деятельности и проводимых контрольных мероприятиях.

### **К концу 2-го учебного года дети должны уметь:**

- правильно развивать фигуры в дебюте;
- атаковать короля;
- ставить детский мат; спёртый мат, линейный мат и др.;
- ставить двойной шах, вскрытый шах;
- выполнять тематические дидактические задания;
- уметь грамотно демонстрировать свои знания и умения в соревновательной деятельности, разрядных турнирах и проводимых контрольных мероприятиях.

## **1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ**

### **2.1. Учебно-тематический план программы (1-й год обучения)**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел № 1 «Введение в предмет»</b>	<b>3</b>
1.1	Комплектование группы	1
1.2	Вводное занятие	1
1.3	Начальный мониторинг знаний и умений ребят	1
<b>2.</b>	<b>Раздел № 2 «Шахматная доска – поле шахматных сражений»</b>	<b>4</b>
2.1	Две армии на шахматной доске	1
2.2	Обозначение горизонтальных, вертикальных, диагональных линий	1
2.3	«Адрес» поля	1
2.4	Центр и угловые поля	1
<b>3.</b>	<b>Раздел № 3 «Шахматные фигуры»</b>	<b>2</b>
3.1	Первое знакомство с шахматными фигурами	1
3.2	Начальная расстановка фигур	1
<b>4.</b>	<b>Раздел № 4 «Ходы и взятие шахматных фигур»</b>	<b>21</b>
4.1	Пешка	3
4.2	Ладья	3
4.3	Слон	3

4.4	Ферзь	3
4.5.	Конь	3
4.6	Король	3
4.7	Превращение пешки	1
4.8	Взятие на проходе	1
4.9	Дидактические задания на тему «Ходы и взятие шахматных фигур»	1
<b>5.</b>	<b>Раздел № 5 «Ценность фигур»</b>	<b>1</b>
5.1	Относительная ценность и сравнительная характеристика фигур	1
<b>6.</b>	<b>Раздел № 6 «Оценка практических знаний, умений и навыков»</b>	<b>1</b>
6.1	Промежуточное тестирование обучающихся	1
<b>7.</b>	<b>Раздел № 7 «Шах – нападение на короля»</b>	<b>13</b>
7.1	Понятие «Шах». Три способа защиты от шаха	2
7.2	Шах пешкой	2
7.3	Шах ладьёй	2
7.4	Шах слоном	2
7.5	Шах ферзём	2
7.6	Шах конём	2
7.7	Дидактические задания на тему «Шах»	1
<b>8.</b>	<b>Раздел № 8 «Мат – цель игры в шахматы»</b>	<b>13</b>
8.1	Понятие «Мат»	2
8.2	Мат пешкой	2
8.3	Мат ладьёй	2
8.4	Мат слоном	2
8.5	Мат ферзём	2
8.6	Мат конём	2
8.7	Дидактические задания на тему «Мат»	1
<b>9.</b>	<b>Раздел № 9 «Ничья»</b>	<b>7</b>
9.1	Разновидности ничьей	2
9.2	Понятие «пат». Отличие пата от мата	2
9.3	Вечный шах	2
9.4	Дидактические задания на тему «Ничья»	1
<b>10.</b>	<b>Раздел № 10 «Шахматной этикет»</b>	<b>1</b>
10.1	Понятие «Шахматный этикет». Основные правила поведения в игре	1
<b>11.</b>	<b>Раздел № 11 «Участии в соревнованиях»</b>	<b>4</b>
11.1	Первенство по шахматам	4
<b>12.</b>	<b>Раздел № 16 «Демонстрация знаний, умений и навыков. Оценка знаний за учебный год»</b>	<b>1</b>
12.1	Итоговый мониторинг знаний и умений	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

## 2.2. Учебно-тематический план программы (2-й год обучения)

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
	Вводное занятие	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел № 1 «Повторение тем программы 1-го года обучения. Определение начальных программных знаний»</b>	<b>7</b>
1.1	Шахматная доска - поле шахматных сражений	1
1.2	Ходы, взятие и ценность шахматных фигур	1
1.3	Шах – нападение на короля	1
1.4	Мат – цель игры в шахматы	1
1.5	Ничья	1
1.6	Шахматный этикет	1
1.7	Начальный мониторинг	1
<b>2.</b>	<b>Раздел № 2 «Особый ход – рокировка»</b>	<b>5</b>
2.1	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
2.2	Правила рокировки	2
2.3	Дидактические задания на тему «Рокировка»	2
<b>3.</b>	<b>Раздел № 3 «Техника матования одинокого короля»</b>	<b>13</b>
3.1	Король и ладья против короля	2
3.2	Король и ферзь против короля	2
3.3	Две ладьи против короля	2
3.4	Ферзь и ладья против короля	2
3.5	Два слона против короля	2
3.6	Дидактические задания на тему «Техника матования одинокого короля»	3
<b>4.</b>	<b>Раздел № 4 «Оценка практических знаний, умений и навыков»</b>	<b>1</b>
4.1	Промежуточное тестирование обучающихся	1
<b>5.</b>	<b>Раздел № 5 «Начальная стадия шахматной партии»</b>	<b>8</b>
5.1	Понятие «Дебют»	1
5.2	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта	2
5.3	Опасная диагональ	2
5.4	Детский мат	3
<b>6.</b>	<b>Раздел № 6 «Шахматная тактика. Тактические приёмы шахматной игры»</b>	<b>23</b>
6.1	Понятие «Шахматная тактика»	1
6.2	Двойной удар. Двойной удар пешкой	1
6.3	Двойной удар конём	1
6.4	Двойной удар ладьёй	1
6.5	Двойной удар слоном	1
6.6	Двойной удар ферзём	1
6.7	Шах с выигрышем фигуры	2
6.8	Связка. Виды связок	1
6.9	Связка ладьёй	1
6.10	Связка слоном	1



6.11	Связка ферзём	1
6.12	Выиграй фигуру при помощи связки	1
6.13	Возможные защиты от связки	1
6.14	Спаси связанную фигуру	1
6.15	Вскрытое нападение	1
6.16	Вскрытый шах	1
6.17	Объяви вскрытый шах всеми возможными способами	1
6.18	Двойной шах	1
6.19	Объяви двойной шах всеми возможными способами	1
6.20	Объяви двойной шах и выиграй фигуру	1
6.21	Спёртый мат	2
<b>7.</b>	<b>Раздел № 7 «Участи в соревнованиях»</b>	<b>4</b>
7.1	Первенство по шахматам	4
<b>8.</b>	<b>Раздел № 8 «Шахматная нотация – язык шахмат»</b>	<b>4</b>
8.1	Обозначение линий и полей шахматной доски	1
8.2	Обозначение шахматных фигур	1
8.3	Условные обозначения	1
8.4	Полная и краткая нотация	1
<b>9.</b>	<b>Раздел № 9 «Демонстрация знаний, умений и навыков. Оценка знаний за учебный год»</b>	<b>5</b>
9.1	Квалификационный турнир	4
9.2	Итоговый мониторинг знаний и умений	1
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Шахматные правила ФИДЕ.
2. Материалы профильной учебной литературы.
3. Конспекты занятий.
4. Методические наработки по правилам игры в шахматы.
5. Методические наработки по теме «Нотация».
6. Шахматные задачи.
7. Дидактические задания и упражнения.
8. Советы и рекомендации юным шахматистам.
9. Правила шахматного этикета.
10. Таблицы турниров и первенств по шахматам.
11. Мониторинговые таблицы.
12. Образцы разрядных справок.
13. Комплекты шахмат.
14. Демонстрационная доска.

## 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С.П., В.Л. Барский. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва. Учебное пособие. 2009.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волокитин А., Грабинский В. Самоучитель для вундеркиндов. Москва. 2009.
4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004.
5. Классические шахматы. Правила ФИДЕ. 2011.
6. Капабланка Х.П. Учебник шахматной игры. Москва. 2001.
7. Карпов А.Е. Шингирей А.Б. Школьный шахматный учебник. Москва. 2009.
8. Кмох Г. Защита в шахматной партии. Москва. 2005.
9. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
10. Мульдьяров В.И. Шахматы. Уроки мудрой игры. Ростов на Дону: «Феникс», 2009.
11. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
12. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
13. Павлов И. В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. -М.: Речь, 2008.
14. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
15. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. 2015.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Изд.10-е. Ростов-на-Дону. 2010.
17. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. Ростов-на-Дону. 2007.
18. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. – СПб.: Речь, 2002.
19. Хенкин В. 1000 матовых комбинаций. Москва. 2003.
20. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV – III разрядов. Москва. 2007.